

УТВЕРЖДАЮ
О.В.Коротыцкая
08.2021 № 212.1-о

УТВЕРЖДАЮ
О.В.Коротыцкая
08.2021 № 212.1-о

УТВЕРЖДАЮ
О.В.Коротыцкая
08.2021 № 212.1-о

УТВЕРЖДАЮ
О.В.Коротыцкая
08.2021 № 212.1-о

УТВЕРЖДАЮ
О.В.Коротыцкая
08.2021 № 212.1-о

УТВЕРЖДАЮ
О.В.Коротыцкая
08.2021 № 212.1-о

УТВЕРЖДАЮ
О.В.Коротыцкая
08.2021 № 212.1-о

- УТВЕРЖДАЮ
О.В.Коротыцкая
08.2021 № 212.1-о

УТВЕРЖДАЮ
О.В.Коротыцкая
08.2021 № 212.1-о

УТВЕРЖДАЮ
О.В.Коротыцкая
08.2021 № 212.1-о

ресурсами, условиями обучения и его результатами.

Задачи программы заключаются в следующем:

- оценить возможности и ресурсы школы;
- создать единую систему диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОУ;
- повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся;
- получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- провести экспертизу педагогической целесообразности и эффективности образовательных, воспитательных, развивающих проектов программы, мероприятий, предлагаемых для реализации плана развития школы;
- произвести замеры ИКТ- насыщенности образовательной среды;
- оценить динамику развития у школьников способностей к саморазвитию и самосовершенствованию;
- провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей, педагогов, внешних связей школы на основе принципа сотрудничества;
- повысить уровень информированности потребителей образовательных услуг;
- определить результативность образовательного процесса, эффективность учебных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов, оценить реализацию инноваций в ОУ;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы школы;
- своевременно выявлять изменения образовательного процесса и вызывающие их факторы;
- предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;
- обеспечить краткосрочное прогнозирование развития образовательного процесса в школе;
- оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.

Условия реализации Программы

Необходимыми условиями реализации программы являются:

- наличие ресурсного обеспечения;
- разработка научно-обоснованных методических материалов;
- определение процедур сбора информации;
- разработанная нормативная база;
- распространение опыта работы.

Фактором успешной реализации организационно-технологической схемы функционирования мониторинга и оценки качества образования является наличие

кадрового ресурса, способного работать с информацией, в т. ч. используя новые технологии для принятия управленческих решений, и решать поставленные задачи.

Принципы внутренней системы оценки качества образования

В основу внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО) положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного применения и экономической обоснованности);
- технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО

Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной системы ОУ, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

Объектами ВСОКО выступают:

- Предметные результаты обучения;
- Метапредметные результаты обучения;
- Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация);
- Достижения учащихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах);
- Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов;
- Самоопределение учащихся;
- Воспитанность учащихся;
- Основные образовательные программы;
- Реализация учебных планов и рабочих программ;
- Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися;
- Качество внеурочной деятельности;
- Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе;

- Материально-техническое обеспечение;
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- Медицинское сопровождение и организация горячего питания;
- Психологический климат в образовательном учреждении;
- Кадровое обеспечение;
- Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования;
- Документооборот и нормативно-правовое обеспечение.

Предметные результаты обучения оценивается по следующим показателям:

- уровень знаний и умений по учебным предметам и результатов учебной деятельности в целом.
- результаты:
 - качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
 - готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
 - обученности и адаптации обучающихся 5-х классов;
 - промежуточной и текущей аттестации обучающихся;
 - ГИА (ЕГЭ, ОГЭ).
- сравнение результатов обучения с данными независимой диагностики (в том числе ГИА и ВПР, для части предметов).
- доля учащихся 9-х и 11-х классов, получивших:
 - документ об образовании;
 - документ об образовании особого образца.

Метапредметные результаты обучения оценивается по следующим показателям:

- уровень освоения планируемых метапредметных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий);
- сравнение с данными независимой диагностики.

Личностные результаты (мотивация, самооценка, нравственно-этическая ориентация) оценивается по следующим показателям:

- уровень сформированности планируемых личностных результатов в соответствии с перечнем из образовательной программы ОУ (высокий, средний, низкий);
- сравнение с данными независимой диагностики.

Достижения учащихся (в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах) оценивается по следующим показателям:

- доля участвовавших в конкурсах, олимпиадах по предметам на уровне: федеральном, региональном, муниципальном, школьном;
- доля победителей (призеров) на уровне: федеральном, региональном, муниципальном, школьном;

- доля участвовавших в спортивных соревнованиях на уровне: федеральном, региональном, муниципальном, школьном;
- доля победителей спортивных соревнований на уровне: федеральном, региональном, муниципальном, школьном.

Удовлетворённость родителей качеством образовательных результатов оценивается по следующим показателям:

- доля родителей, положительно высказавшихся об учебном процессе.

Самоопределение учащихся оценивается по следующим показателям:

- поступление выпускников в ВУЗы, ССУЗы.

Воспитанность учащихся оценивается по следующим показателям:

- уровень воспитанности учащихся.

Основные образовательные программы оцениваются по следующим показателям:

- соответствие Основных образовательной программ ФГОС, ФКГОС и контингенту учащихся.

Реализация учебных планов и рабочих программ оценивается по следующим показателям:

- соответствие учебных планов и рабочих программ ФГОС, ФКГОС и контингенту учащихся.

Качество уроков и индивидуальной работы с учащимися оценивается по следующим показателям:

- выполнение требований предъявляемых к современному уроку.

Качество внеурочной деятельности оценивается по следующим показателям:

- доля родителей каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету.

Удовлетворённость учеников и их родителей уроками и условиями в школе оценивается по следующим показателям:

- доля учеников и их родителей (законных представителей) каждого класса, положительно высказавшихся по каждому предмету и отдельно о различных видах условий жизнедеятельности школы.

Материально-техническое обеспечение оценивается по следующим показателям:

- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием,

- средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- удовлетворенность родителей.

Санитарно-гигиенические и эстетические условия оцениваются по следующим показателям:

- доля учеников и родителей, положительно высказавшихся о санитарно-гигиенических и эстетических условиях в школе

Медицинское сопровождение и организация горячего питания оцениваются по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).
- удовлетворенность организацией питания;
- количество детей, обеспечиваемых бесплатным питанием;
- количество обучающихся, получающих горячее питание за счет бюджетных средств и средств родителей;
- результаты мониторинга организации питания (положительные и отрицательные отзывы о качестве и ассортименте питания);
- соблюдение нормативов и требований СанПиН.

Психологический климат в образовательном учреждении оценивается по следующим показателям:

- доля учеников, родителей и педагогов, высказавшихся о психологическом климате (данные собираются по классам)

Кадровое обеспечение оценивается по следующим показателям:

- укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана;
- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию;
- доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации;
- доля педагогических работников, получивших поощрения в различных конкурсах, конференциях;
- доля педагогических работников, имеющих методические разработки,

- печатные работы, проводящих мастер-классы;
- доля педагогических работников, имеющих стаж:
 - до 5 лет
 - с 5 до 10 лет
 - с 10 до 20 лет
 - с 20 до 30 лет
 - с 30 лет и выше

Общественно-государственное управление и стимулирование качества образования оценивается по следующим показателям:

- доля учеников, родителей и педагогов, положительно высказавшихся об уровне общественно-государственного управления в школе;
- доля учащихся, участвующих в ученическом самоуправлении;
- доля родителей, участвующих в работе родительских комитетов, совета ОУ;
- доля педагогов, положительно высказавшихся о системе морального и материального стимулирования качества образования;

Документооборот и нормативно-правовое обеспечение оценивается по следующим показателям:

- соответствие требованиям к документообороту;
- полнота нормативно-правового обеспечения.

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- отсеб обучающихся на всех уровнях обучения (количество, причины, динамика, законность);
- открытость деятельности ОУ для родителей и общественных организаций;
- доступность образования для детей с ОВЗ и инвалидов.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Открытость деятельности ОУ оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОУ с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- репутация (рейтинг) ОУ на муниципальном, региональном уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.